

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي

الجامعة : ديالى

الكلية /المعهد :التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٩/١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د غزوان عدنان محمد

اسم رئيس القسم: أ.م.د حسام يوسف

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / /

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي و البحث العلمي / جامعة ديالى
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم اللغة العربية / كلية التربية للعلوم الانسانية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اسس التربية و الارشاد النفسي و التوجيه التربوي
٤ . اسم الشهادة النهائية	البكلوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	نظام دراسي سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اعتمد معايير جودة التعليم الشاملة و معايير الجامعات العربية في مجال جودة التعليم
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التعليم العالي / وزارة التربية /
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٩/٩/١
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تقوية مهارات الطلبة التخصصية .	
٢- تقوية مهارات الطلبة في الالقاء و الاستجواب.	
٣- مساعدة الطلبة على تذليل الصعوبات في ظل كوفيد-١٩ .	
٤- تمكن الطلبة من تحقيق اهداف اسس التربية و الارشاد النفسي و التوجيه التربوي.	
٥-تعرف الطلبة على اسس التربية في المجمعات البدائية و الحضارية .	
٦- تمكين الطلبة من معرفة الفرق بين اسس التربية القديمة و الحديثة .	
٧- الامام الطلبة بأعلام الفكر التربوي العربي و الغربي .	
٧- تعرف الطلبة على مفهوم الارشاد النفسي و أهدافه و مناهجه .	
٨- اكساب الطلبة مهارات البحث عن اهم تطورات اسس التربية في البلدان العربية و الغربية .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية :

- ١- ان يعرف الطلبة مفهوم اسس التربية لغاً و اصطلاحاً .
- ٢- ان يوضح الطلبة اهمية اسس التربية .
- ٣- ان يحلل الطلبة تطور مفهوم التربية عبر العصور المختلفة .
- ٤- ان يفرق الطلبة بين اعلام الفكر التربوي العربي و اعلام الفكر التربوي الغربي .
- ٥- ان يستنتج الطلبة الفرق بين اسس التربية القديمة و الحديثة .
- ٦- ان يعرف الطلبة مفهوم الارشاد و اهدافه و مناهجه و مبادئه .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب ١ - ان يرسم الطلبة مخططا مبينا تطور التربية عبر العصور المختلفة في الورد .
- ب ٢ - ان يعد الطلبة بوربوينت يوضح فيه اهم اعلام الفكر التربوي العربي و العربي .
- ب ٣ - يستخدم الطلبة صور توضيحية للفرق بين اسس التربية القديمة و الحديثة .
- ب٤- ان يمارس الطلبة البوربوينت لتوضيح طرائق الارشاد النفسي و التوجيه التربوي .

طرائق التعليم والتعلم

اللقاء و المحاضرة ، المناقشة ، الاستجواب

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية (الموضوعية) و تكون بالشكل الاتي :-
٤٠% اختبارات فصلية
٦٠% اختبارات نهاية الفصل

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج١- ان يستنتج الطلبة اهمية دراسة اسس التربية و الارشاد النفسي
- ج٢- ان يستخلص الطلبة اهم تطورات اسس التربية و الارشاد النفسي
- ج٣- ان يحلل الطلبة العلاقة بين اسس التربية و الارشاد النفسي

طرائق التعليم والتعلم

- تكليف الطلبة بأعداد التقارير و البحوث .
- استجواب الطلبة باستعمال الاسئلة التقليدية .
- تكليف الطلبة بتأخير الماده بعد كل محاضرة .

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية تقسم الى :-

- اولاً:- شفهي
ثانياً:- تحريري باستخدام الاختبارات الموضوعية بأنواعها هي :-
- ١- المطابقة (المزوجة)
 - ٢- اختيار من متعدد
 - ٣- صح و خطأ
 - ٤- التكميلية و الفراغات
 - ٥- تصحيح الخطأ
 - ٦- اعادة الترتيب
 - ٧- كشف الخطأ

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د- مهارة طرح الاسئلة
- ٢د- مهارة ربط المادة الدراسية بالواقع
- ٣د- مهارة الاجابة عن الاسئلة بالوقت المحدد
- ٤د- مهارة التخليص و التوضيح عند نقل المعلومة
- ٥د- مهارة اعداد التقارير و كيفية طرحها بشكل المرتب

١١ . بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري	اسس التربية و الارشاد النفسي و التوجيه التربوي	/	الثانية
١	٢			

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر لغرض اعداد الطالب اعداد مهنيا وتربويا و نفسيا و اخلاقيا .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعدادية اضافة الى رغبة الطالب و كذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشياً مع سياسة القبول في الجامعات و الكليات و المعاهد العراقية

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع و المصادر من الكتب و الدراسات و الدوريات و وسائل الاتصال المختلفة من الانترنت و مواقع التواصل الاجتماعي و غيرها ، بعض المصادر الي تم استخدامها في اسس التربية و الارشاد النفسي :-

- ١- بدران ، شبل و محفوظ ، احمد فاروق ، (٢٠١٦) اسس التربية ، دار المعرفة الجامعية.
- ٢- ناصر ، ابراهيم و قاسم ، امجد ، (٢٠١٢) اسس التربية، التربية و الثقافة ، دار عمار.
- ٣- الخفاجي ، عبد الحسين احمد ، (٢٠١٩) الارشاد النفسي و التوجيه التربوي ، دار الضياء – العراق .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	اختياري	اسس التربية و الارشاد النفسي و التوجيه التربوي	/

نموذج وصف المقرر

اسم التدريسي / م.م. زينب عبدالله ناصر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي / جامعة ديالى	١. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية / كلية التربية للعلوم الانسانية	٢. القسم العلمي / المركز
اسس التربية و الارشاد النفسي و التوجيه التربوي	٣. اسم / رمز المقرر
الطلبة (كوكل ميت)	٤. أشكال الحضور المتاحة
2020-2019	٥. الفصل / السنة
60 ساعة دراسية	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2019/9/1	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
أهداف المقرر	
١- تقوية مهارات الطلبة التخصصية .	
٢- تقوية مهارات الطلبة في الالقاء و الاستجواب.	
٣- مساعدة الطلبة على تذليل الصعوبات في ظل كوفيد-١٩ .	
٤- تمكن الطلبة من تحقيق اهداف اسس التربية و الارشاد النفسي و التوجيه التربوي.	
٥-تعرف الطلبة على اسس التربية في المجمعات البدائية و الحضارية .	

٦- تمكين الطلبة من معرفة الفرق بين اسس التربية القديمة و الحديثة .
٧- الامام الطلبة بأعلام الفكر التربوي العربي و الغربي .
٧- تعرف الطلبة على مفهوم الارشاد النفسي و أهدافه و مناهجه .
٨- اكساب الطلبة مهارات البحث عن اهم تطورات اسس التربية في البلدان العربية و الغربية .

٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية أ1- يعرف الطالب اسس التربية أ2- يوضح اهمية اسس التربية أ3- يقارن بين اسس التربية القديمة و الحديثة أ4- يعرف الارشاد النفسي أ5- يعدد مناهج الارشاد النفسي
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب1- يصمم تقارير عن اسس التربية ب2- يتدرب على كيفية لقاء التقارير بكل ثقة ب3- يخلص المراحل التطورية لأسس التربية ب4- يتمكن من معرفة اهمية دراسة الارشاد النفسي
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة والمحاضرة و الاستجواب
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية المختلفة ان كانت تحريرية او شفوية في الوقت الراهن نستخدم الاختبارات التحريرية (الموضوعية) بمختلف انواعها .
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- اعداد الطالب لتعرف على امكانياته العلمية ج2- اعداد طالب متحمس و يكون شغوف بالإلمام باختصاصه ج3- تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي ناجح في المستقبل

ج4- اعداد شخصية الطالب ذو ثقافات متعددة لكي يتمكن بالإلمام بكافة الاختصاصات .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-مهارة ادارة الصف (كوكل ميت) و ضبطه .
- د2-مهارة طرح الاسئلة من خلال رفع اليد الموجود في برنامج (كوكل ميت) لمنع الضوضاء اثناء ذلك
- د3-مهارة ربط المادة الدراسية بالواقع من خلال الامثلة من الحياة اليومية
- د4- مهارة التحمس و الاصغاء من خلال مشاركة الاخرين و التفاعل معهم بشكل حيوي و كأنما بصف واقعي .

٩ . بنية المقرر

الأسبوع	السا عا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
كل الاسبوع		شهادة البكالوريوس في التربية (اللغة العربية)	اسس التربية و الارشاد النفسي	المحاضرة و المناقشة و الاستجواب	الاختبارات التحصيلية الشهرية و الفصلية و النهائية
الاول	3	=	مفهوم اسس التربية	=	=
الثاني	=	=	اهداف اسس التربية	=	=
الثالث	=	=	اهمية اسس التربية	=	=
الرابع	=	=	وظائف التربية	=	=
الخامس السادس	=	=	المفاهيم الحديثة لأسس التربية	=	=
السابع	=	=	الاسس التاريخية للتربية	=	=
الثامن	=	=	تطور مفهوم التربية عبر العصور	=	=
التاسع	=	=	التربية في المجتمعات البدائية	=	=
العاشر	=	=	التربية في حضارة وادي الرافدين	=	=
الحادي عشر	=	=	التربية في وادي النيل	=	=

=	=	التربية الصينية	=	=	الثاني عشر
=	=	التربية اليونانية	=	=	الثالث عشر
=	=	التربية في اسبارطة	=	=	الرابع عشر
=	=	التربية في اثنيا	=	=	الخامس عشر
=	=	التربية في العصور الوسطى	=	=	السادس عشر
=	=	اعلام الفكر التربوي العربي و الغربي	=	=	السابع عشر
=	=	مفهوم الارشاد النفسي	=	=	الثامن عشر
=	=	اهداف و مناهج الارشاد النفسي	=	=	التاسع عشر
=	=	مبادئ الارشاد النفسي	=	=	العشرون
=	=	طرائق الارشاد النفسي	=	=	الحادي و العشرون
=	=	المدرس المرشد و وظائفه و اعداده و أهميته	=	=	الثاني و العشرون
=	=	نظريات الارشاد النفسي	=	=	الثالث و العشرون
=	=	معنى التوافق و طبيعته	=	=	الرابع و العشرون
=	=	انواع و سمات الشخصية المتوافقة	=	=	الخامس و العشرون
=	=	التكيف رو التوافق و العلاقة بينهما	=	=	السادس و العشرون
=	=	المعلومات اللازمة لعملية الارشاد النفسي وطرق جمعها	=	=	السابع و العشرون
=	=	الصحة النفسية	=	=	الثامن و العشرون
=	=	الامراض النفسية	=	=	التاسع و العشرون
=	=	الارشاد النفسي و علاقته بالعلوم الاخرى	=	=	الثلاثون

١٠. البنية التحتية

١ - الكتب المقررة المطلوبة

	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>مجلة التربية للعلوم الانسانية – مجلة الفتح – مجلة افاق – اما الكتب بخصوص المادة :- - بدران ، شبل و محفوظ ، احمد فاروق ، (٢٠١٦) اسس التربية ، دار المعرفة الجامعية . - ناصر ، ابراهيم و قاسم ، امجد ، (٢٠١٢) اسس التربية، التربية و الثقافة ، دار عمار . - الخفاجي ، عبد الحسين احمد ، (٢٠١٩) الارشاد النفسي و التوجيه التربوي ، دار الضياء – العراق .</p>	<p>(١) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>مواقع التواصل الاجتماعي (الفيس و التكرام و الواتساب) و مواقع الانترنت اليوتيوب و الكوكل و مواقع خاصة لاصدار الكتب الحديثة باللغة العربية و الانكليزية .</p>	<p>(٢) المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ،</p>

١١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج الدراسي و سنة التأليف و يكون التطور مواكب العصر من حيث الحذف و الاضافة و استبدال اجزاء من فصول المنهج الدراسي المقرر بما يلائم قدرات الطلبة على التطلع للمستقبل حول اهم احداث اسس التربية في الوقت الحاضر ، وان يكون هنالك دواعي للتطوير الفعلي للمنهج بشكل مسبقاً له خاصة نحن نعيش في زمن السرعة و التطورات التكنولوجية الحديثة التي تستدعي للتطوير المناهج بشكل جدي وواضح .</p>	